

**XXII.
JARDUNALDI
PEDAGOGIKOAK**

**HOBEAK
IZATEKO
HABEAK**



ikastolenelkartea

**IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUAREN
BERRIKUNTZA AUKERAK AZTERTZEN**

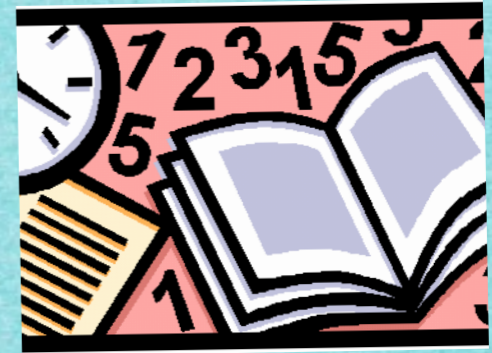


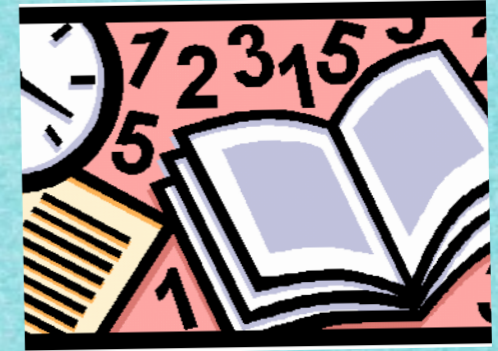
La evaluación como aprendizaje



Angel I. Pérez
Vitoria, Gasteiz
2015

El propósito fundamental de la evaluación educativa es proporcionar a todos los agentes implicados el conocimiento de sus procesos, resultados, contextos y necesidades de aprendizaje





Nada hay nada más peligroso que precipitarse, con la máxima eficiencia, en la dirección equivocada. Wolfgang Sachs.

Diferentes dimensiones de la evaluación

▶ ¿Qué evaluamos?

- ▶ Personas
- ▶ Programas
- ▶ Instituciones

▶ ¿Por qué evaluamos?

- ▶ Evaluación formativa
- ▶ Evaluación sumativa

▶ ¿Quién evalúa?

- ▶ Evaluación externa
- ▶ Evaluación interna
- ▶ Auto-evaluación

▶ ¿Para qué evaluamos?

- ▶ diagnóstico
- ▶ Acreditación

Evaluar para aprender

1

La relevancia de la evaluación:

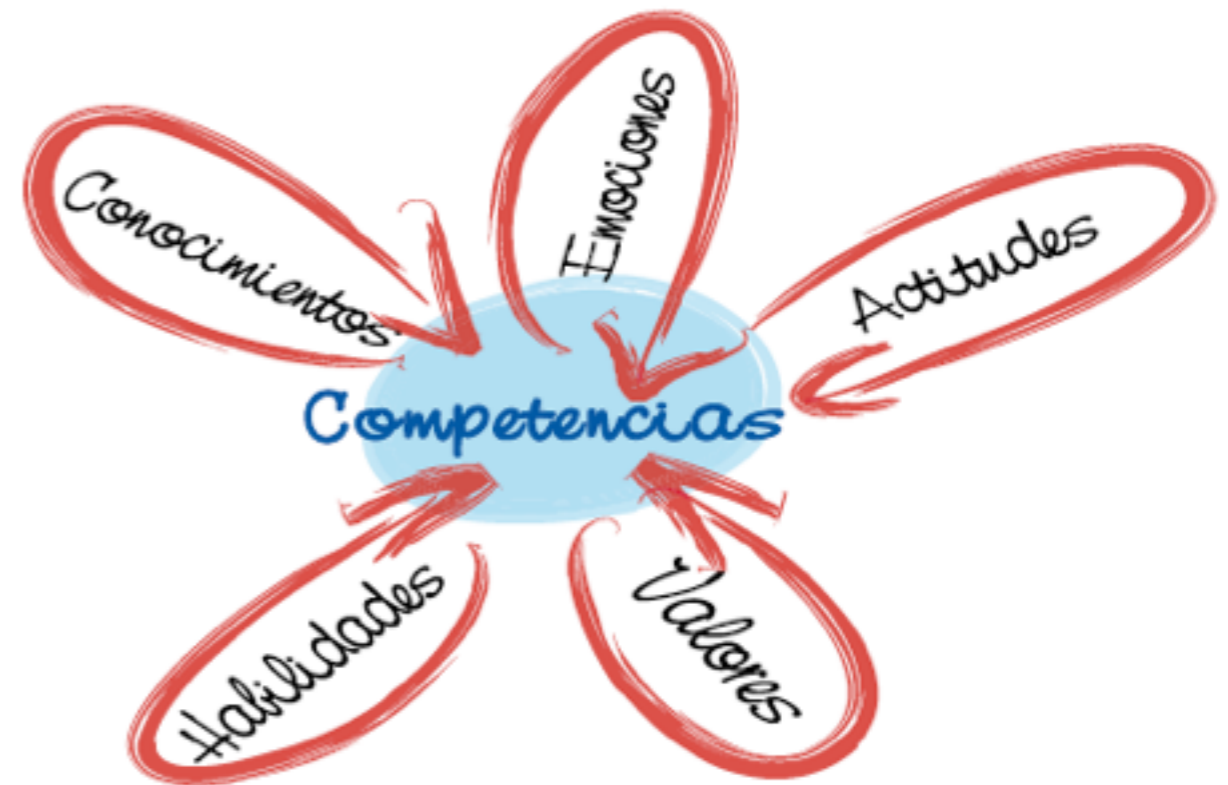
- Efecto retroactivo de la evaluación, sobre la enseñanza y sobre los estilos y formas de aprender.
- Dime como evalúas y te diré como aprenden.
- Evaluación de competencias o cualidades humanas



Concepto de competencias

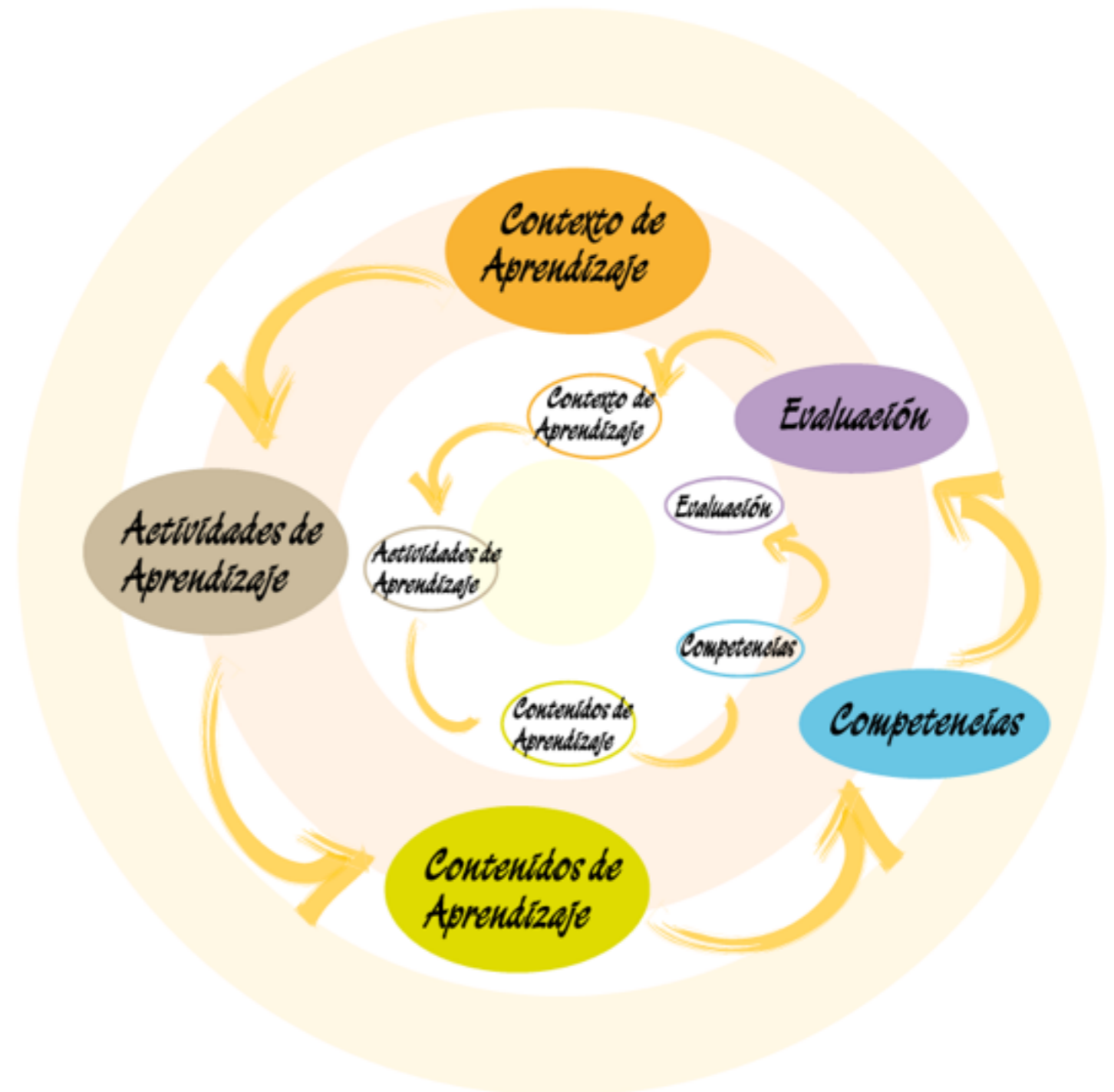
- Complejos sistemas de **comprensión y de acción en la vida personal, social y profesional. Recursos, estrategias**

- Incluyen **conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones,**



formar competencias

- Saber : pensar, decir y hacer
- Querer: necesidades, proyecto
- Se forman lentamente con el tiempo y la experiencia en situaciones reales



formar competencias

- **Procesos:**
 - Comprensión-diagnóstico,
 - diseño-planificación,
 - desarrollo-actuación,
 - evaluación-reformulación.



Las competencias del siglo XXI

- Utilizar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. La mente científica
- Funcionar en grupos sociales cada vez mas complejos y heterogéneos. La mente ética, social
- Actuar de forma autónoma. La sabiduría personal: el proyecto vital. La mente creativa



La evaluación educativa

Evaluación del aprendizaje



Evaluación para el aprendizaje



Evaluación como aprendizaje

Más evaluación menos calificación

- Evaluación como aprendizaje. Evaluación educativa.
- Evaluación y calificación.
- Evaluación de competencias como sistemas de comprensión y actuación. Desempeño.

Mas evaluación menos calificación

- Evaluar aprendizajes de orden superior, de los datos a las teorías en uso.
- Pluralidad y flexibilidad y pertinencia de recursos y estrategias. La virtualidad pedagógica del portafolios.

Sentido y límites de las evaluaciones externas

- Evaluación diagnóstica. Radiografía, muestral
- Evaluación como acreditación. Censal. Comprobar el desarrollo de las competencias. La relevancia de los expertos, docentes, en la acreditación.
- Los estándares como criterios de calidad. Estándares comunes, sectoriales y singulares.

Sentido y límites de las evaluaciones externas

Los estándares comunes sirven para valorar la calidad de la producción industrial en cadena, no para evaluar la creatividad y competencia del ser humano en cualquier campo de actividad.

Sentido y límites de las evaluaciones externas

Olvidamos frecuentemente la importancia de cultivar lo menos medible, como el deseo de aprender, la pasión por el descubrimiento, el placer de la expresión, la riqueza de la comunicación, la búsqueda de la autonomía y de la identidad singular de cada aprendiz



¿Cómo evaluar competencias?

Algunas estrategias básicas para el desarrollo de la evaluación educativa

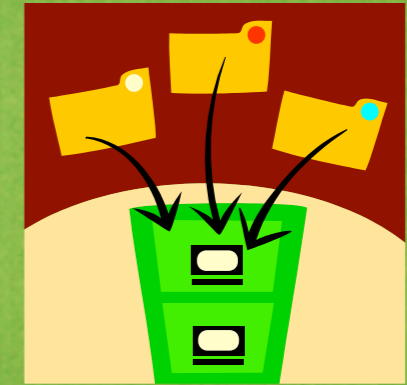
Evaluar competencias

No se evalúan competencias

Se evalúan los componentes de las competencias en relación a problemas, situaciones, casos y proyectos

El portafolios

¿que es el portafolios?



El portafolios es una colección de:
documentos, artefactos, enlaces,
presentaciones realizados por el
estudiante

...acompañados de una narrativa
reflexiva sobre su propio proceso de
aprendizaje.

la elaboración de un portafolios básico requiere:



El portafolios



- ▶ Centrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes:
 - ▶ Proporciona información al estudiante
 - ▶ Proporciona información al docente